**PRODUCCIÓN INTELECTUAL**











Animales, plantas, medios de transporte, deportes, elementos de la naturaleza…

Recuerda un concepto que puedas nombrar sus características y tipos.

“Deja volar tu imaginación”

SÍ



Personas o lugares específicos

Nombre de ciudades

Hechos históricos

Elementos que no se puedan clasificar

NO

**RECOMENDACIONES GENERALES PRIMERA ENTREGA**

**PRODUCCIÓN INTELECTUAL**

**SITUACIÓN VITAL**

Todas las situaciones vitales contienen tres elementos:

* Rol
* Necesidad
* Contexto

La situación vital se puede escribir empezando desde el rol o desde el contexto. Se redacta en primera o tercera persona. Recuerden que la situación vital debe expresar su **motivación** o pasión por el tema elegido.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Camilo, estudiante de primaria** | **necesita definir las características de...** | **para practicar en su tiempo libre.** |
| **Luisa, apasionada por la naturaleza** | **necesita diferenciar ...** | **para visitar otro país.** |
| **Andrés Juan, deportista de la ciudad de Armenia** | **necesita conocer qué es ...** | **porque quiere ser profesional en..** |
| **Fernanda de 10 años interesada por los animales** | **necesita investigar sobre...** | **porque le gustaría conocer África.** |
| **Carolina, fanática de la tecnología** | **necesita conocer las características de...**  | **para cuidar el Planeta.** |

Ejemplos:

1. **En primera persona:**

Soy Andrés Juan Ramírez, deportista de la ciudad de Armenia, necesito describir las características del tenis porque es mi deporte favorito y me gustaría participar en un torneo.

1. **En tercera persona:**
* Para participar en un torneo de tenis y porque es su deporte favorito, Andrés Juan Ramírez deportista de la ciudad de Armenia, necesita describir las características del tenis.
* Andrés Juan Ramírez deportista de la ciudad de Armenia, necesita describir las características del tenis para participar en un torneo y porque es su deporte favorito.

**PROPÓSITO DE LECTURA**

Expresa el para qué o porqué leer, inicia con un verbo en infinitivo, seguido del ámbito temático (tema que se quiere investigar) o sobre el que se necesita saber.

**Ejemplo de verbos:**

* Definir
* Identificar
* Reconocer
* Clasificar
* Describir
* Comparar
* Conocer
* Explicar
* Relacionar
* Diferenciar
* Investigar

**EJEMPLO PROPÓSITO DE LECTURA:** Investigar las características del agua para enseñar a mi comunidad a cuidar el medio ambiente.

**PREGUNTAS DE LECTURA**

Son las preguntas que permitan dirigir la búsqueda de información, qué debo investigar, a qué pertenece mi tema de investigación, cómo se clasifica, cuáles son sus tipos, qué características tiene, cuáles son sus cuidados, etc…

Las preguntas se redactan teniendo en cuenta el propósito de la investigación y son las siguientes:

1. ¿Cuál es la clase concepto que se quiere definir?
2. ¿Cuál es la clase superior más cercana al **concepto**?
3. ¿Cuáles son las características de la clase superior del **concepto**?
4. ¿Cuáles son las características esenciales del **concepto**?
5. ¿Qué otros conceptos, diferentes del **concepto,** pertenecen a la clase superior?
6. ¿Cuáles son las características esenciales de los conceptos diferentes del **concepto?**
7. ¿Cuál es el criterio por el que se clasifica el **concepto**?
8. ¿Cuáles son los tipos, clases o etapas del **concepto**?
9. ¿Cuáles son las características esenciales de los tipos, clases o etapas del **concepto**?

**PRIMERA ENTREGA DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL**

**ACTIVIDAD:** Escribirla situación vital, el propósito de lectura y las preguntas de lectura.

En las preguntas de lectura, la pregunta 1 se deja igual; en las demás preguntas, donde está la palabra **concepto** se reemplaza por el tema elegido por cada niñ@. En esta entrega no se resuelven las preguntas sólo se plantean los preliminares de lectura.