**SEGUNDA ENTREGA PRODUCCIÓN INTELECTUAL**

Para continuar el proceso de producción intelectual la actividad es: **realizar las correcciones de la primera entrega y resolver las preguntas de lectura** seleccionando un párrafo o párrafos que responde a cada pregunta.

Buscar en Internet las respuestas a las preguntas de lectura, después en el párrafo que responde a la pregunta, se subraya con color **(Relievar)** sólo la respuesta a la pregunta de lectura. Al final de cada respuesta se anexa la Webgrafía de cada pregunta, es decir el link de la página Web en donde se realizó la investigación.

**Recomendaciones generales:**

* Para cada pregunta seleccionar uno o varios párrafos que respondan a la pregunta de lectura, depende de la pregunta.
* No es necesario aún hacer proposiciones o mentefactos.
* Utilizar fuentes verídicas, como enciclopedias virtuales.

**Las preguntas de lectura son:**

1. ¿Cuál es la clase concepto que se quiere definir?
2. ¿Cuál es la clase superior más cercana al concepto?
3. ¿Cuáles son las características de la clase superior del concepto central?
4. ¿Cuáles son las características esenciales del concepto?
5. ¿Qué otros conceptos, diferentes del concepto central, pertenecen a la clase superior?
6. ¿Cuáles son las características esenciales de los conceptos diferentes del agua?
7. ¿Cuál es el criterio por el que se clasifica el concepto central?
8. ¿Cuáles son los tipos, clases o etapas del concepto central?
9. ¿Cuáles son las características esenciales de los tipos, clases o etapas del concepto central?

**Para resolver las preguntas de lectura, tener en cuenta:**

1. El concepto que se quiere definir es el tema de la investigación.
2. La clase superior es la categoría a la que pertenece el concepto, por ejemplo, los leones pertenecen a los felinos.
3. Las características de la clase superior, en el ejemplo de los leones, se mencionan las características de los felinos.
4. Las características esenciales del concepto, son las características que pertenecen al tema elegido.
5. Los otros conceptos diferentes que pertenecen a la clase superior, son los otros conceptos que pertenecen a la misma categoría, en el caso de los leones, los otros felinos. (Se mencionan dos)
6. Las características esenciales de los conceptos diferentes, en el ejemplo de los leones, las características de los otros dos felinos.
7. El criterio por el que se clasifica elconcepto, es la manera cómo se clasifican (Según su raza, tamaño, hábitat, etc.) Depende del tema elegido
8. Los tipos, clases o etapas del concepto, son los tipos del tema elegido, en el ejemplo de los leones, los tipos de leones.
9. Las características esenciales de los tipos, clases o etapas del concepto, en el ejemplo de los leones, las características de los tipos de leones.

**EJEMPLO PREGUNTAS DE LECTURA:**

1. ¿Cuál es la clase concepto que se quiere definir? **El agua. (TEMA ELEGIDO)**
2. ¿Cuál es la clase superior más cercana al **agua**?
3. ¿Cuáles son las características de la clase superior del **agua**?
4. ¿Cuáles son las características esenciales del **agua**?
5. ¿Qué otros conceptos, diferentes del **agua**, pertenecen a la clase superior?
6. ¿Cuáles son las características esenciales de los conceptos diferentes del **agua**?
7. ¿Cuál es el criterio por el que se clasifica el **agua**?
8. ¿Cuáles son los tipos, clases o etapas del **agua**?
9. ¿Cuáles son las características esenciales de los tipos, clases o etapas del **agua**?

**EJEMPLO PÁRRAFO RELIEVADO**

*¿Cuáles son las características esenciales del agua?*

